

## DYSKUSJE BIBLIJNE

Dyskusja jest metodą dydaktyczną polegającą na zorganizowanej wymianie myśli i poglądów uczestników na dany temat. Często umieszczana jest wśród metod problemowych jako metoda aktywizująca. Wincenty Okoń umieszcza dyskusję wśród metod asymilacji wiedzy. Podaje jej trzy odmiany. Pierwszą z nich jest dyskusja rozwijająca się w toku wspólnego rozwiązywania problemu przez klasę lub grupę uczniów. Drugą odmianą dyskusji jest dyskusja ukierunkowana na kształtowanie przekonań młodzieży. Trzecią odmianę stanowi dyskusja, której celem jest uzupełnienie własnej wiedzy przez uczniów. Dyskusja może zaznajomić z zagadnieniami nie posiadającymi jednoznacznego rozwiązania. Wówczas dyskusja pozwala skonfrontować rozmaite stanowiska i ukazać możliwości różnych rozwiązań lub podejmowania różnych decyzji. Dyskusja może również zaznajomić z zagadnieniami szczególnie trudnymi i złożonymi, które w dyskusji uzyskują rozmaite naświetlenie.

### 1. Dyskusje rozwiązujące problemy

Wśród dyskusji rozwiązujących problemy należy wyróżnić burzę mózgów i dyskusję piramidową. W katechezie biblijnej zastosowanie tych metod może być wstępem do pracy z tekstem biblijnym.

#### 1.1. Burza Mózgów

Burza mózgów jest przykładem dyskusji, która polega na umożliwieniu uczniom zgłoszenia wielu pomysłów lub hipotez dotyczących rozwiązania problemu. Uczniowie mogą zgłaszać wszystkie pomysły, jakie przychodzą im do głowy. Następnie pomysły są selekcjonowane i oceniane.

#### 1.2. Dyskusja piramidowa

Dyskusja piramidowa polega na przechodzeniu od pracy indywidualnej do grupowej. Na pierwszym etapie uczeń indywidualnie rozważa problem podany przez nauczyciela. Następnie uczniowie w dwójkach ustalają wspólne stanowisko. Potem dwójki dobierają się w czwórki, czwórki w ósemki i za każdym razem uzgadnianie jest wspólne stanowisko. Na zakończenie wypracowuje się wspólne stanowisko całej klasy. Metoda ta umożliwia kształtowanie umiejętności precyzowania własnego zdania na dany temat a także dochodzenia do konsensusu w grupie.

## 2. Dyskusje kształtujące przekonania

Wśród dyskusji kształtujących przekonania należy wyróżnić metaplan, dyskusję okrągłego stołu i debatę. W katechezie biblijnej zastosowanie tych metod może przebiegać w trakcie pracy z tekstem biblijnym. W ostateczności to słowo Boże powinno kształtować przekonania uczniów.

### 2.1. Metaplan

Dyskusja metaplanu prowadzona jest według określonego formularza, na którym znajdują się następujące pytanie: Jak jest? Jak być powinno? Dlaczego nie jest tak, jak być powinno? Co robić?

### 2.2. Dyskusja okrągłego stołu

Dyskusja okrągłego stołu polega na swobodnej wymianie poglądów między uczestnikami spotkania a prelegentem, przedstawiającym pewien problem lub zagadnienie. Charakterystyczną cechą tej dyskusji jest nieformalność i swoboda wypowiedzi wszystkich dyskutantów. Uczestnicy wymieniając własne poglądy i doświadczenia wzajemnie udzielają sobie wyjaśnień, które następnie koryguje lub uzupełnia osoba prowadząca dyskusję. Następuje w tej dyskusji wielokrotne sprzężenie zwrotne.

### 2.3. Debaty

Debaty jest publiczną dyskusją nad postawioną tezą. Uczestnicy debaty dzielą się na dwa zespoły. Zespół broniący tezy powinien uzasadnić, dlaczego teza jest prawdziwa, podać definicję postawionej tezy, przedstawić argumenty oraz dowody na poparcie tezy, odnieść się do argumentów zespołu negującego tezę, zadawać pytania przeciwnikom, podsumować swoje rozważania. Zespół negujący tezę powinien wyjaśnić, dlaczego nie zgadza się z postawioną tezą, odnosi się do argumentów przeciwników, przedstawia własne argumenty, zadaje pytania swoim przeciwnikom i podsumowuje swoje wypowiedzi.

## 3. Dyskusje uzupełniające wiadomości

Wśród dyskusji uzupełniających wiadomości należy wyróżnić dyskusję związaną z wykładem oraz dyskusję panelową. W katechezie biblijnej zastosowanie tych metod może być podsumowaniem pracy z tekstem biblijnym.

### 3.1. Dyskusja związana z wykładem

Dyskusja związana z wykładem jest stosowana raczej na uczelniach wyższych niż w szkołach. Jej celem jest wyjaśnienie wątpliwości uczących się co do treści wykładu. Występuje po zakończeniu wykładu.

### 3.2. Dyskusja panelowa

W dyskusji panelowej występują dwa gremia: eksperci i słuchacze. Eksperti prowadzą ze sobą dyskusję, natomiast słuchacze najpierw przysłuchują się ekspertom, a następnie w drugiej fazie mogą sami zabrać głos. Wśród członków panelu znajduje się również osoba prowadząca dyskusję, do której zadań należy umiejętne wprowadzenie do problemu, udzielania głosu uczestnikom dyskusji, pilnowanie dyscypliny merytorycznej i czasowej dyskusji oraz jej podsumowanie. W warunkach szkolnych tego rodzaju dyskusja może być przeprowadzona z uczniami innych klas, którzy odnieśli jakiś sukces w określonej dziedzinie. W swojej klasycznej formie jest to dobra metoda do zastosowania w ramach spotkania ogólnoszkolnego lub parafialnego.

Oprac. Beata Stypułkowska